



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MECESUP Bicentenario

**INFORME DE CIERRE
PROYECTO MECESUP
USC 0610**

**Asociación de Universidades Católicas del Sur para una
nueva oferta en Ingeniería Civil**

**Universidad Católica de la Santísima Concepción
Universidad Católica de Temuco**

02 de Septiembre de 2010

DATOS DEL PROYECTO

Institución	Universidad Católica de la Santísima Concepción
Instituciones Asociadas	Universidad Católica de Temuco
Unidad Responsable (URP)	Facultad de Ingeniería – Universidad Católica de la Santísima Concepción
Director	Manuel Cepeda Junemann
Director Alterno	Edelio Taboada Valdés
Comité Asesor	Jorge Plaza de los Reyes Zapata. Vicerrector Académico UCSC Óscar Waldo Muñoz Sepúlveda. Presidente Directorio CRECIC S.A. María Inés Solar Rodríguez, Asesora Dirección de Docencia UdeC. María Adriana Audibert Arias, Jefe Unidad Innovación y Diseño Curricular PUCV. Brígida del Pilar Molina Valenzuela, Directora Área de Desarrollo Docente y Diseño Curricular UCT. María Angélica Guzmán Droguett, Jefe Programa de Doctorado, Facultad de Educación PUC.
Eje, Tema o Clasificación	Renovación Curricular Diseño de Nuevas Ofertas en Ingeniería Civil
Línea de Apoyo	
Fechas de Inicio y Término	21 de noviembre de 2008 – 21 de noviembre de 2009
Página Web	http://renovacioningenieria.ucsc.cl

RESUMEN DE INVERSIONES UCSC

Tabla Resumen de las Inversiones Aprobadas en el Convenio y Versión Reformulada del Proyecto

	MeceSup	Institución	Total	% Item de Gasto
PERFECCIONAMIENTO	18.425	3.385	21.810	44%
ASISTENCIA TÉCNICA	8.500	0	8.500	17%
BIENES	5.615	2.250	7.865	16%
OBRAS	0	0	0	0%
GASTOS DE OPERACIÓN EN EFECTIVO	0	11.685	11.685	23%
TOTAL	32.540	17.320	49.860	100%
% Fuente de Financiamiento	65%	35%	100%	

(Doble click dentro de la Tabla para agregar datos; Los totales y porcentajes se calculan automáticamente)

RESUMEN DE INVERSIONES UCSC

Tabla Resumen de las Inversiones Aprobadas en Reitimizaciones del Proyecto (última aprobación 18/11/2009)

	MeceSup	Institución	Total	% Item de Gasto
PERFECCIONAMIENTO	20.925	3.385	24.310	47%
ASISTENCIA TÉCNICA	5.000	7.500	12.500	24%
BIENES	6.615	2.250	8.865	17%
OBRAS	0	0	0	0%
GASTOS DE OPERACIÓN EN EFECTIVO	0	6.185	6.185	12%
TOTAL	32.540	19.320	51.860	100%
% Fuente de Financiamiento	63%	37%	100%	

(Doble click dentro de la Tabla para agregar datos; Los totales y porcentajes se calculan automáticamente)

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE RECURSOS MECESUP

USC0610	Agosto 2010			
	Presupuesto	Ejecutado	Pendiente	Avance
	Miles de Pesos			%
PERFECCIONAMIENTO				
Visitas de Especialistas al Proyecto	4.161.008	4.161.008	0	
Estadías de Especialización.	15.843.992	15.843.992	0	
Estadías de Trabajo Conjunto.	920.000	920.000	0	
TOTAL PERFECCIONAMIENTO	20.925.000	20.925.000	0	100
ASISTENCIA TÉCNICA				
Asistencia Técnica 1	5.000.000	5.000.000	0	
Asistencia Técnica 2	0	0	0	
TOTAL ASISTENCIA TÉCNICA	5.000.000	5.000.000	0	100
BIENES				
Acceso a la Información	6.615.000	6.615.000	0	
TOTAL BIENES	6.615.000	6.615.000	0	100
TOTAL PROYECTO	32.540.000	32.540.000	0	100

Existe un compromiso documentado en el ítem Visita de especialistas por \$2.491.000

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE RECURSOS INSTITUCIÓN

USC0610		Agosto 2010		
	Presupuesto	Ejecutado *	Saldo	Avance
	Miles de Pesos			%
PERFECCIONAMIENTO				
Visitas de Especialistas al Proyecto	0	0	0	
Estadías de Especialización.	3.385.000	3.862.411	-477.411	
Estadías de Trabajo Conjunto.	0	11.848	-11.848	
TOTAL PERFECCIONAMIENTO	3.385.000	3.874.259	-489.259	
ASISTENCIA TÉCNICA				
Asistencia Técnica 1	0	0	0	
Asistencia Técnica 2	7.500.000	7.108.646	391.354	
TOTAL ASISTENCIA TÉCNICA	7.500.000	7.108.646	391.354	
BIENES				
Equipamiento de Apoyo a la Docencia	323.072	290.720	32.352	
Acceso a la Información	567.401	707.408	-140.007	
Alhajamiento	1.359.527	1.877.058	-517.531	
TOTAL BIENES	2.250.000	2.875.186	-625.186	
GASTOS DE OPERACIÓN EN EFECTIVO				
Personal	2.500.000	2.444.966	55.034	
Mejoramiento de la Gestión de la Docencia	1.685.000	588.333	1.096.667	
Otros Aportes de Contraparte en Gastos de Operación	2.000.000	2.428.610	-428.610	
TOTAL GASTOS OP. EN EFECTIVO	6.185.000	5.461.909	723.091	
TOTAL PROYECTO	19.320.000	19.320.000	0	100

HITOS

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
1	Diagnóstico de la formación y oferta de Ingenieros Civiles en Chile.	1.d) Informe acerca de la formación y Oferta de Ingenieros Civiles en Chile	Informe elaborado.
2	Resultado de la evaluación de los programas actuales de las carreras de la asociación, incluido el avance de los estudiantes, necesidad de salidas intermedias y de movilidad al interior de la asociación.	<p>2.a) Informe escrito de evaluación de la gestión curricular de las carreras involucradas en el proyecto, que incluya un análisis de la eficiencia docente, tasas de aprobación por asignatura, efectos de los prerrequisitos, duración promedio real del programa, tasas de retención y deserción, entre otros.</p> <p>2.b) Matriz de contenidos-asignaturas, para verificar contenidos y requisitos reales.</p> <p>2.c) Procedimiento formal, reconocido por las Universidades de la asociación, para facilitar la movilidad de estudiantes al interior de ella.</p> <p>2.d) Programa de simulación para evaluar diversos escenarios curriculares: cambios de prerrequisitos, eliminación de asignaturas, etc.</p> <p>2.e) Comités Interuniversitarios por carrera.</p>	<p>Informes de autoevaluación de las carreras.</p> <p>Software de simulación</p>

HITOS

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
3	Definición del perfil de ingreso de los estudiantes de la asociación.	<p>3.a) Instrumentos necesarios para medir las competencias de ingreso de los estudiantes a nivel cognitivo, valórico y actitudinal.</p> <p>3.b) Resultados de las encuestas y test de diagnósticos.</p> <p>3.c) Informe de análisis de competencias de entrada, por carrera.</p>	<p>Instrumentos Facilitados por UCT</p> <p>Aplicados alumnos primer año UCSC todas las carreras</p> <p>Informe de análisis por carrera.</p>
4	Requerimientos del mercado de las competencias asociadas a los títulos y grados para cada especialidad.	4. Listado de competencias genéricas y específicas para cada título y grado requeridas por el mercado en cada región.	<p>Informe AT1</p> <p>Modelo Educativo UCSC</p>

HITOS

	Descripción del Hito	Actividades Críticas	Logro y Comentarios
5	Integrantes de la asociación capacitados en currículo basado en competencias y metodologías centradas en el estudiante.	5.a) Material de apoyo de talleres y seminarios. 5.b) Informe de actividades realizadas en visitas y estadías. 5.c) Informe de evaluación de experiencias piloto. 5.d) Informe de participación en ciclo de charlas y talleres de capacitación. 5.e) Informe de evaluación de la implementación de las metodologías de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante.	Talleres de capacitación con Doris Brodeur. Material talleres. Informes de estadías (estadía 1 y 2) Ciclo de Charlas para académicos: Co-op, A+S, etc. Informe de experiencias piloto e innovaciones pedagógicas en asignaturas de ciencias básicas y de especialidad.

HITOS

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
6	Estructura de títulos y grados y sus competencias asociadas para una nueva oferta de Ingeniería Civil.	<p>6.a) Estructura de títulos y grados acorde la Marco Curricular UCSC (agosto 2010)</p> <p>6.b) Listados de competencias de egreso para cada título y grado, y competencias intermedias en ciencias de la ingeniería y ciencias básicas.</p> <p>6.c) Planes de desarrollo de competencias técnicas y genéricas, considerando las perfiles de ingreso y de egreso de los estudiantes.</p>	<p>Informe AT1</p> <p>Perfiles de Egreso por carrera</p> <p>Niveles de competencia a nivel de licenciatura y título profesional.</p> <p>Mapeo de competencias en las asignaturas del plan de estudio.</p>
7	Proyecto de Diseño para una nueva oferta curricular de Ingeniería Civil para cada Universidad de la asociación	7.a) Plan de Diseño Curricular de la nueva oferta de Ingeniería Civil, el que incluye nuevas metodologías centrada en el estudiante para cada nivel.	<p>Mallas de estudios.</p> <p>Resultados de aprendizaje por asignatura.</p> <p>Programas de Asignaturas</p> <p>Syllabus en construcción</p>

HITOS

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
8	Plan de Implementación y plan Financiero para una nueva oferta curricular de Ingeniería Civil de la Facultad.	7.b) Plan de Implementación de la nueva oferta, que considera aspectos de ordenamiento institucional que garanticen su ejecución. 8.a) Plan Financiero de la implementación.	Software de simulación. Nuevo Marco Curricular Modelo Educativo UCSC Falta hacer la simulación de las nuevas mallas.
9	Plan de Monitoreo de Gestión Curricular.	9 a) Listado de Indicadores de la gestión curricular. 9 b) Informe escrito del Plan de Monitoreo de Gestión curricular.	Informe estadía 3 Nueva encuesta alumnos En diseño de nuevo sistema de seguimiento curricular
10	Plan de perfeccionamiento de los docentes de las Universidades de la asociación, para la nueva oferta de Ingeniería civil.	10 a) Catastro del cuerpo académico actual. 10 b) Plan de Capacitación y Perfeccionamiento.	Talleres de Capacitación en Diseño y evaluación por resultados de aprendizaje. Plan de capacitación CIDD
11	Perfiles basados en competencias.	11 a) Perfiles basados en competencias	Resultados de la AT1 10

IMPACTO INSTITUCIONAL Y EXTERNALIDADES

Consecuencias institucionales del proyecto; logro de objetivos incluyendo aquellos no programados; externalidades positivas; impactos no esperados; forma de sistematizar o institucionalizar los logros, incluyendo los indirectos

Existen diversos logros o actividades realizadas en la Universidad en este periodo, que en mayor o menor grado están vinculadas a este proyecto. (Problemas transformados en oportunidades)

- Elaboración de un Modelo Educativo de la UCSC basado en resultados de aprendizaje.
- Definición de las competencias genéricas institucionales.
- Diseño e Implementación de un Centro de Innovación y Desarrollo Docente
- Revisión del Marco Curricular de la UCSC.
- Existencia de asignaturas utilizando una metodología de Aprendizaje-Servicio (A+S)

LOGROS Y CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Logros del proyecto, vinculados a los planes institucionales, al diagnóstico y a los objetivos generales y específicos

1

Detectar las necesidades de profesionales en Ingeniería Civil que requiere el mercado nacional y de las regiones que albergan a las universidades que componen la asociación, para determinar las competencias y perfiles de egreso.

Cumplido a través de una asistencia técnica, con participación de diversos actores (empleadores, egresados, profesores y alumnos) a través de encuestas y reuniones de trabajo. Se trabajó sobre la base de un listado de resultados de aprendizajes para ingenieros generados por la iniciativa CDIO (con origen en el MIT).

2

Conocer el estado actual de la formación y oferta nacional de profesionales en Ingeniería Civil y, en particular, el estado actual de la oferta de programas de las universidades en la asociación, principalmente: perfil de ingreso, progreso en el programa, necesidades de movilidad interna y externa.

Cumplido a través de un estudio de la oferta nacional de la oferta de programas de ingeniería civil en el país: títulos, grados, duración, acreditación, etc.

Se aplicó en set de instrumentos para identificar le perfil de ingreso de nuestros estudiantes en habilidades lógico matemáticas, comunicativas, de uso de TICs, y de aspectos sociales.

En los informes de autoevaluación de la carreras (que se desarrolló en paralelo) de elaboró un completo informe del estado actual de la formación en la carreras de la Facultad*.

LOGROS Y CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Logros del proyecto, vinculados a los planes institucionales, al diagnóstico y a los objetivos generales y específicos

3

Proponer planes para el diseño e implementación de una nueva oferta curricular en Ingeniería Civil que considere principalmente: competencias de ingreso y egreso, flexibilidad, movilidad, formación dual y formación continua.

Cumplido a través de la elaboración de nuevos planes de estudio para las carreras de la Facultad.

Estos planes consideran las competencias de ingreso (menos asignaturas, más tiempo para nivelar competencias básicas y desarrollar hábitos de estudio, etc.);

Se orientan al logro de resultados de aprendizaje que permitan alcanzar el perfil de egreso;

Consideran mayor cantidad de asignaturas electivas y de integración de saberes e Incorporan mayor cantidad de asignaturas prácticas, talleres, proyectos y prácticas profesionales, y en los casos que existe, favorecen

La articulación con el postgrado.

Existe, además, una articulación con el Proyecto Mecesus USC 0703 sobre nivelación de competencias de entrada, donde ha habido participación de docentes y estudiantes de la Facultad.

LOGROS Y CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Logros del proyecto, vinculados a los planes institucionales, al diagnóstico y a los objetivos generales y específicos

Elaborar un plan de monitoreo de la implementación que permita mejorar la gestión curricular.

Como resultado de una estadía de especialización y el trabajo en conjunto con la Dirección de Escuela, se propone un plan de monitoreo de la implementación y el diseño de un nuevo sistema de seguimiento curricular para la Facultad de Ingeniería. Las principales actividades de este plan son:

- Desarrollar una aplicación informática para el nuevo sistema de control y seguimiento curricular.

4

- Formalizar comités de currículo en cada carrera.

- Implementar un sistema de portafolios para los estudiante.

- Implementar un sistema de portafolios para los docente

- Implementar encuesta curso-docente-estudiante-ayudante (a medio semestre, Facultad)

- Implementar instrumentos de evaluación de competencias genéricas de la UCSC.

- Monitorear indicadores mostrados más adelante.

LOGROS Y CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Logros del proyecto, vinculados a los planes institucionales, al diagnóstico y a los objetivos generales y específicos

5

Diseñar un plan de perfeccionamiento docente en metodologías de enseñanza-aprendizaje centradas en el estudiante y en el desarrollo efectivo de competencias, para adecuar el proceso de formación de los ingenieros del futuro.

Durante el proyecto se realizaron talleres de capacitación en diseño, evaluación, metodologías, etc. Queda pendiente un taller con una visita internacional sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (octubre 2010)

Plan de capacitación diseñado por el CIDD (Proyecto Mecesus USC 0706) de acuerdo a los requerimientos de la renovación curricular en la Facultad de Ingeniería. Inicio primera etapa: 6 de Septiembre, involucra a los académicos que harán clases a los alumnos de primer año (ingreso 2011), incluyendo tanto a docentes de planta como part-time.

En ella se incluye el desarrollo de 4 competencias que llevan a una certificación:

- Competencia 1: Planificación y Diseño de un curso en base a resultados de aprendizaje. (20 horas)**
- Competencia 2 : Metodologías Complejas para desarrollar resultados de aprendizaje. (40 horas)**
- Competencia 3: Evaluación de resultados de aprendizaje. (12 horas)**
- Competencia 4: Uso de Tic's para potenciar el aprendizaje. (16 horas)**

OPINIÓN DEL COMITÉ ASESOR

Breve comentario del Comité Asesor sobre logro de objetivos del proyecto, impacto en la institución, renovación curricular; beneficio de los estudiantes; percepción de académicos y empleadores, gestión del proyecto y otros aspectos.

Las opiniones vertidas por el Comité Asesor corresponden a la reunión sostenida el **16 de noviembre de 2009**, con la participación de 3 miembros del comité.

Juicio General del Comité:

Existe plena coherencia entre lo planteado en el proyecto a través de sus objetivos generales y específicos y las actividades llevadas a cabo al momento de la evaluación.

Así, se observa que se ha avanzado sustancialmente a través de las actividades en el logro de los objetivos.

OPINIÓN DEL COMITÉ ASESOR

Breve comentario del Comité Asesor sobre logro de objetivos del proyecto, impacto en la institución, renovación curricular; beneficio de los estudiantes; percepción de académicos y empleadores, gestión del proyecto y otros aspectos.

Fortalezas:

- El equipo ejecutor está totalmente cohesionado e integrado. Existe diálogo entre los miembros tanto entre los que pertenecen a una misma Universidad (UCT y UCSC) como entre las Universidades.
- El equipo ejecutor conoce a cabalidad el proyecto, sus implicancias, lo que se ha realizado y lo que falta por realizar.
- El equipo ejecutor se encuentra fuertemente comprometido con el proyecto, teniendo en vista los beneficios que se obtendrán en la formación de sus estudiantes así como por el compromiso adquirido con el Programa MECESUP y con las Universidades en particular.

Debilidades:

- No se observan debilidades en el equipo ejecutor

ACTIVIDADES POSTCIERRE

Tareas pendientes y cómo se abordarán; objetivos pendientes de lograr; implementación del proyecto

- Llevar a cabo el plan de Capacitación docente indicado previamente. En conjunto con el **Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)**
- Realizar taller de Capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos. Visita de especialista 24 al 30 de octubre.
- Implementación de los nuevos planes de estudio a partir del año 2011. Dentro de las acciones concretas coordinadas con el área de ciencias básicas se tiene:
 - Establecer secciones propias por carrera.
 - Disminuir cantidad de alumnos por sección.
 - Formalizar talleres como trabajo práctico asociado a la asignatura.

ACTIVIDADES POSTCIERRE

Tareas pendientes y cómo se abordarán; objetivos pendientes de lograr; implementación del proyecto

- Diseñar e implementar un sistema de tutorías de orientación académica (docente – estudiante; estudiante - estudiante)
- Poner en marcha el plan de monitoreo de la implementación del nuevo curriculum y el nuevo sistema de control y seguimiento curricular para la Escuela de Ingeniería.
- Mejorar la gestión de prácticas profesionales:
 - Seguimiento de prácticas profesionales a través del formulario de desempeño mejorado.
 - Encuesta de percepción a los empleadores.

Gestionar la vinculación con la comunidad para desarrollar proyectos de A+S.

INDICADORES POSTCIERRE

PROYECTOS DE PREGRADO

Seleccionar algunos de abajo sugeridos. Proponer otros atingentes al proyecto

Indicador	Definición	Cálculo	Situación actual	Valor esperado	Frecuencia de medición
Tasa de deserción estudiantil	Mide % de estudiantes de la cohorte j que han desertado por cualquier motivo (renuncia o eliminación) en el año i <i>Para i=2 se tiene la deserción al primer año</i>	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes de la cohorte j que no se matriculan en el año i} / \text{Número total de estudiantes de la cohorte j}) * 100$	Para todas las ingenierías (link a las planillas adjuntas)	~50% para i=4 al año 2014 (3er. Año)	Anual
Tasa de retención estudiantil	Mide el % de estudiantes de la cohorte j que se matricula en el año i <i>Para i=2 se tiene la retención del primer año</i>	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes de la cohorte j que se matriculan en el año i} / \text{Número total de estudiantes de la cohorte j}) * 100$	Para todas las ingenierías (link a las planillas adjuntas)	>=85% para i=2 >=70% para i=3 >=50% para i=4	Anual
Tasa de titulación oportuna	Mide el % de estudiantes que se titula en el tiempo oficial establecido por el plan de estudios.	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes de la cohorte j que se titulan en un tiempo t} / \text{No. Total de estudiantes de la cohorte j}) * 100$ <i>Con t= tiempo de titulación oficial establecido por el plan de estudios.</i>	~10%	>= 20%	Anual
Tiempo promedio de titulación	Nº de semestres promedio que requieren los estudiantes de la cohorte j para titularse	Suma del No. de semestres que demoran en titularse los estudiantes de la cohorte j / total de estudiantes titulados la cohorte j	~16 semestres (Ing. Civil Informática)	<= 15 semestres	Anual
Pertinencia del perfil de egreso	Encuesta a los empleadores. Encuesta de integración de los titulados.				Anual, relacionada y coordinada con el proceso de acreditación de carreras.
Tasa de empleabilidad (Titulados y su inserción en el medio)	Mide el % de estudiantes titulados que se incorporan al mundo laboral en 6 meses desde la fecha de titulación	$(\text{No. de estudiantes con empleo a los 6 meses de titularse} / \text{No. total de estudiantes a 6 meses de titularse}) * 100$	>=90%	Mantener el >=90%	Anual 20

INDICADORES POSTCIERRE

PROYECTOS DE PREGRADO

Seleccionar algunos de abajo sugeridos. Proponer otros atingentes al proyecto

Indicador	Definición	Cálculo	Situación actual	Valor esperado	Frecuencia de medición
JCE con magíster	Mide el % de JCE con magíster	$((N^{\circ} \text{ de JCE con magíster}) / (N^{\circ} \text{ totales de JCE})) * 100$	89%	$\geq 90\%$	4 años
Profesores part-time con magíster	Mide el % de part-times con magíster	$((N^{\circ} \text{ de part-times con magíster}) / (N^{\circ} \text{ totales de part-times})) * 100$			
JCE con doctorado	Mide el % de JCE con doctorado	$((N^{\circ} \text{ de JCE con doctorado}) / (N^{\circ} \text{ totales de JCE})) * 100$	12,5%	$\geq 50\%$	5 años (al 2014)
Profesores part-time con doctorado	Mide el % de part-times con doctorado	$((N^{\circ} \text{ de part-times con doctorado}) / (N^{\circ} \text{ totales de part-times})) * 100$			
JCE con cursos de capacitación en metodologías activas de aprendizaje	Mide el % de JCE capacitado en temas de nuevas metodologías de e-a	$((N^{\circ} \text{ de JCE con capacitación e-a}) / (N^{\circ} \text{ totales de JCE})) * 100$	25%	$\geq 90\%$	Anual
Part-times con cursos de capacitación en metodologías activas de aprendizaje	Mide el % de part-times capacitado en temas de nuevas metodologías de e-a	$((N^{\circ} \text{ de part-times con capacitación e-a}) / (N^{\circ} \text{ totales de part-times})) * 100$	25%	$\geq 90\%$	Anual
Salas acondicionadas para metodologías activas de aprendizaje	Mide el % de salas acondicionadas disponibles para estudiantes	$(N^{\circ} \text{ de salas acondicionadas} / N^{\circ} \text{ totales de salas disponibles}) * 100$	5%	$\geq 20\%$	4 años

INDICADORES POSTCIERRE

PROYECTOS DE PREGRADO

Seleccionar algunos de abajo sugeridos. Proponer otros atingentes al proyecto

Indicador	Definición	Cálculo	Situación actual	Valor esperado	Frecuencia de medición
Asignaturas con Innovaciones metodológicas	Mide el % de asignaturas que fomentan metodologías activas de aprendizaje (A+S, PBL, etc.)	asignaturas innovación/total de asignaturas	No cuantificado	Al menos las asignaturas del primer año de cada carrera	Anual
Asignaturas con Innovaciones curriculares	Mide el número de asignaturas que incluyen innovaciones curriculares.	asignaturas Innovación curricular/total de asignaturas	No cuantificado	Al menos las asignaturas del primer año de cada carrera	Anual

INDICADORES POSTCIERRE

PROYECTOS DE PREGRADO

Seleccionar algunos de abajo sugeridos. Proponer otros atingentes al proyecto

Aspectos a evaluar	Instrumentos	Evidencias	Responsable	Timing	Observación
Perfil de ingreso y seguimiento	Autoconcepto Matemáticas Lenguaje comprensión Lenguaje producción Habilidades sociales		Comité de currículo	Al inicio y al final del primer año	
Trayectoria de competencias	evaluación de trayectoria de competencias	Portafolio de estudiante	El docente tutor El estudiante	Durante toda la carrera	-obligatorio -diseño de instructivo -certificación
Curso-docente-estudiante-ayudante	encuesta curso-docente-estudiante-ayudante con preguntas cuantitativas y cualitativas		Comité de currículo	A la mitad del semestre de manera de tener retroalimentación oportuna para introducir mejoras.	
Docente	evaluación de trayectoria de docente	Portafolio de profesor	El docente		-propuesta de mejora a CV normalizado -vínculo con la categorización académica en el aspecto de docencia.
Planificación de curso		guía de aprendizaje-syllabus	El docente Comité de currículo		